



Oktatási  
Minisztérium

## **Összefoglaló a kulcskompetencia munkabizottság eddigi tevékenységéről**

### **‘Lisszabontól - napjainkig a kulcskompetenciák mentén’**

A tudás  
a hajtóerő

**Brassói Sándor**  
főosztályvezető-helyettes  
Oktatási Minisztérium

## **Lisszaboni Európai Tanács 2000**

Öt kiemelt terület: ICT, kultúra, idegennyelv, vállalkozókészség, szociális kompetenciák,

## **2001 tematikus nemzetközi szakértői csoportok alakítása**

15 országból létrejött az első "B" munkacsoport

## **Barcelona Európai Tanács 2002**

Az alapkészségbeli "mesterség" fejlesztése, EU. dimenzió integrálása a tanulói alapkészségekbe

## **Három nagyobb bizottsági jelentés**

2002-2003-2004

**2002. 8 KK terület**, és értelmezési keretek, belső elemzést pontosító szerkezet kialakítása,

**2003.** a szoc. és személyközi komp., tanulni tanulás és kult. tudatosság, felnőtt írásbeliség erősödése a dokumentumokban

**három kiemelt alcsoport kialakítása**

( tematikus jelentések, analízisek)

- Eu dimenzió és KK **Vass Vilmos**
- A vállalkozási-gazdasági tudatosság oktatása és komp. fejlesztés
- Hátrányos helyzetűek oktatása-képzése, (a szükséges KK biztosítása, „transition”, hátr. helyzetű felnőttek oktatása) **Szira Judit**

## 2004. A "JIR " hatása

Jelentősebb, koherensebb koncentráltabb tevékenységekre, munkaprogramra van szükség a 2010-ig tartó munkaprogram sikere érdekében,

- kiemelten (minden állampolgár számára biztosítani kell a KK elsajátításának képességét, mert csak így biztosítható a sikeres élet és a tudásalapú társadalom)
- valamint a KK megjelenítésére az LLL nemzeti stratégiákban! (Bizottság)

## A nemzeti kérdőívek tanulságai

A KK milyen módon vannak jelen az oktatásban, hogy definiálhatóak, hogy mérhetőek,

- általában a nemzeti tantervek, oktatási szabályozók a KK-alapú megközelítést használják /legalábbis papíron!/,
- tantervi reformok sok helyütt, előtérben kerül az egyéni tanulási képesség kialakítása, a teamwork, a projekt, kommunikációs készségek fejlesztése,
- helyi szintű autonómia növekedése
- kereszttantervi komp.fejlesztés előtérbe helyezése
- nemzeti és nemzetközi "literacy" és " numeracy" komp. mérések gyors terjedése, de másutt hiány
- kevés eszköz áll rendelkezésre a kk elsajátítási folyamat mérésére
- felnőttképzésben kiemelt KK: lit, num., ICT, id.nyelv

## A KK-ák EU dimenziója

Alapok: 1988. oktatási miniszterek, 1994. Zöld Könyv

2004. Definiálás, ágazati-ágazatközi integrálás

- kulturális képződmény a személy és a csoport szintjén
- önmagunk, mint "európai lény" meghatározása
- szociális - kulturális kontextusba emelés
- állampolgári ismeretek oktatása
- formális-non formális-informális oktatási szintű támogatás

## A vállalkozókésztség mint KK és mint új kihívás

- "image probléma" általában szűk és fals értelmezési keretek szélesítése,
- kapcsolatok: DG. Ent. és DeSeCo
- nem csak "business" hanem kezdeményezés - felelősségérzet - a dolgok végére járás képessége - benchmarking - sikerorientáltság együttes képessége
- **feladatok:** nemzeti szintű strat., támogatórendszerek, ágazat-köziség, c.c. célok, "új image" építés, vállalkozások bevonása az isk. oktatatása, a váll.késztségnek mint c.c.c. támogató tanulói környezettel történő megerősítése

**best practice: NL,UK, Cz („Man and the world of labour)**

## **hátrányos helyzetű / SEN tanulók**

### **3 kiemelt területet átfogó nemzeti és OECD elemzések**

( PISA, SIALS)

- olvasási készségek feltárása, fejlesztése, eszközrendszerek
- zavartalan "transition" az oktatási szintek között,
- tanulási szükségletek pontosítása és támogatása sajátos felnőttek és az LLL esetében --**OLVASÁSI KÉPESSÉGEK**
- nemzeti „best practice”-ok feltárása

### **best practice:**

- olvasási készségek **Hu-Difer, UK, Hu- National Strategy,**
- transition:N, IRL
- hátrányos helyzetűek és az LLL:UK, PL, D, Balti áll.-- ICT bevonása, nemzeti stratégiák szükségessége



## Kapcsolódó dokumentumok

- Az „Oktatás és képzés 2010 munkaprogram” bevezetése
- A kulcskompetenciák feltárása, definiálása és analízise, mérési rendszereinek feltárása (HU)
- A nemzeti jó gyakorlatok feltárása ( Hu)

**A kulcskompetenciák az ismeretek, készségek és attitűdök olyan átváltható, többfunkciós tudáskészletét, csoportját jelentik, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes fejlődéséhez, a társadalmi befogadáshoz az egyén foglalkoztathatóságához, a sikeres élethez. Ezeket a kötelező oktatás-képzés végéig szükséges kifejleszteni és alapját kell hogy képezze az LLL részét képező további tanulási folyamatoknak.**

**A nyolc EU kulcskompetencia  
(a hazai nomenklátúra pontosítása szükséges!)**

**Anyanyelvi kommunikáció**

**Idegen-nyelvi kommunikáció**

**Matematikai eszköztudás és term.tudományos, technológiai  
készségek**

**IKT készségek**

**A tanulás tanulásának a képessége**

**Személyközi és állampolgári készségek**

**Vállalkozási készségek**

**Kulturális tudatosság**